

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 26.08.2020 г.
рук. ШМО

Согласовано
с МС 27.08.2020 г.
Председатель МС

Принята
педагогическим Советом
протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждаю
Директор школы: /Н.В. Журавлева/
приказ № 128 от 31.08.2020 г.



Рабочая программа

По технологии
класс 11

количество часов в год 33 в неделю 1

Составитель: Северина Е.В

х. Лихой

2020-2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для учащихся 11 класса составлена на основе основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана в рамках реализации БУП – 2004 среднего общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, примерной общеобразовательной программы по учебному предмету «Технология» авторы Симаненко В.Д., Матяш Н.В.. издательский центр «Вентана – Граф» 2016 г., методических рекомендаций 10 – 11 класс базовый уровень авторы Симаненко В.Д., Матяш Н.В.. издательский центр «Вентана – Граф» 2016 г, учебника «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. базовый уровень Москва «издательский центр» «Вентана – Граф» № 2016 г. с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 1 час в неделю, 33 учебные недели в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 33 учебных часа и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Срок реализации программы – 1 год

Требования к уровню подготовки учащихся (Стандарты 2004 ФКГСОО)

В результате изучения технологии ученик должен

Знать/понимать

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства

Уметь

оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять план деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составление резюме и проведения самопрезентации.

При изучении курса «Технология» используются следующие **виды деятельности**: лекции-беседы, конспектирование; работа с текстом учебника; демонстрация видеоматериалов, наглядных пособий, демонстрация ЦОР, видеофильмов; слушание докладов учащихся;

практическая работа, решение ситуационных задач; устный опрос, письменный опрос, тестирование.

1.1. Общая характеристика учебного предмета, его место в системе наук.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включает в себя также разделы «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

1.2. Основные особенности рабочей программы.

В программе нашли отражения современные требования к уровню подготовки учащихся в технологическом образовании, которые предполагают переход от простой суммы знаний к интегративным результатам, включающим межпредметные связи. Обучение ставит своей целью не просто передачу учащимся некоего запаса знаний, но формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Настоящая программа и поурочно – тематический план отражают актуальные подходы к образовательному процессу – компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный. В процессе обучения у старшеклассников должно быть сформировано умение осознавать и формулировать свои взгляды и мнения. Особое место отводится решению проблемы подготовки учащихся к профессиональному самоопределению, трудовой деятельности в условиях рыночной экономики.

В соответствии с требованиями стандарта образования программа ориентирует учителя на воспитание у школьников гражданской позиции, развитие духовно – нравственного начала, национального самосознания, патриотизма. В программе отражены тенденции времени: освещаются вопросы рыночной экономики, пропагандируются такие социально значимые качества личности, как предприимчивость, деловитость и ответственность, важность познавательной деятельности как необходимого элемента будущего профессионального труда. Обучение направлено на формирование умения самостоятельно действовать и принимать решения, защищать свою позицию, планировать и осуществлять личные планы, находить нужную информацию, используя различные источники (справочную литературу, интернет – ресурсы, СМИ, научные тексты, таблицы, графики, диаграммы, символы), осмысливать полученные сведения и использовать их на практике.

Метод творческого проекта, предусматривает получение важнейшего результата учебной деятельности в виде самостоятельного спроектированного продукта труда – изделия или услуги. Этот метод способствует развитию инициативы, физических и умственных способностей учащихся, выработке у них творческого подхода к решению задач.

В целом программа направлена на освоение учащимися социально – трудовой, ценностно – смысловой, личностно – развивающей, коммуникативной и культурно – эстетической компетенций. Система учебных занятий планируется с учетом возрастной специфики старших классов. В развернутом поурочно – тематическом плане отражены цели, задачи и планируемые результаты обучения.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных СП воссозданием технологий традиционных промыслов.

При изучении раздела «Производство, труд и технологии» целесообразно организовать экскурсии школьников на производство с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда, а при изучении раздела «Профессиональное самоопределение и карьера» - в Центры трудоустройства и профконсультационной помощи. При отсутствии возможностей для проведения экскурсий необходимо активно использовать технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернет.

1.3. Цели и задачи учебного курса.

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и решение задач:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Для решения этих задач в содержании предмета «Технология» предусмотрены следующие разделы:

1. Производство, труд и технологии:
 - а) Технологии и труд как часть общечеловеческой культуры.
 - б) Организация производства.
2. Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг.
3. Профессиональное самоопределение и карьера.
4. Творческая, проектная деятельность.

1.4. Базовые требования к преподаванию учебного курса, к формированию ОУУН.

Производство, труд и технологии

1. Технология как часть общечеловеческой культуры, 2 ч

Теоретические сведения. Понятие «культура», виды культуры. Материальная и духовная составляющие культуры, их взаимосвязь. Понятия «технология» и «технологическая культура». Технология как область знания и практическая деятельность человека. Виды промышленных технологий. Технологии непродуцированной сферы и универсальные технологии. Три составляющие технологии (инструмент, станок, технологический процесс). Технологические вклады и их основные технические достижения.

Практические работы. Подготовка доклада об интересующем открытии в области науки и техники. Попытка реконструкции исторической ситуации (открытие колеса, приручение огня, зарождение металлургии).

2. Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства, 1ч

Теоретические сведения. Развитие технологической культуры в результате научно-технических и социально-экономических достижений. Понятия «техносфера», «техника», «наука», «производство». Взаимозависимость науки и производства. Потребность в научном знании. Наука как сфера человеческой деятельности и фактор производства. Наукоёмкость

материального производства.

Практическая работа. Подготовка доклада об интересующем открытии (известном учёном, изобретателе) в области науки и техники.

3. Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества, 4 ч

Теоретические сведения. Влияние научно-технической революции на качество жизни человека и состояние окружающей среды. Динамика развития промышленных технологий и истощение сырьевых ресурсов «кладовой» Земли. Основные насущные задачи новейших технологий.

Современная энергетика и энергоресурсы. Технологические процессы тепловых, атомных и гидроэлектростанций, их влияние на состояние биосферы. Проблема захоронения радиоактивных отходов.

Промышленность, транспорт и сельское хозяйство в системе природопользования. Материалоёмкость современной промышленности. *Потребление воды и минеральных ресурсов различными производствами. Коэффициент использования материалов.* Промышленная эксплуатация лесов. Отходы производств и атмосфера. Понятия «парниковый эффект», «озоновая дыра».

Интенсивный и экстенсивный пути развития сельского хозяйства, особенности их воздействия на экосистемы. Агротехнологии: применение азотных удобрений и химических средств защиты растений. Животноводческие технологии и проблемы, связанные с их использованием.

Практические работы. Посадка деревьев и кустарников возле школы. Оценка запылённости воздуха. Определение наличия нитратов и нитритов в пищевых продуктах.

4. Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду, 2ч

Теоретические сведения. Природоохранные технологии. Основные направления охраны природной среды. Экологически чистые и безотходные производства. Сущность и виды безотходных технологий. Переработка бытового мусора и промышленных отходов. Комплекс мероприятий по сохранению лесных запасов, защите гидросферы, уменьшению загрязнённости воздуха. Рациональное использование лесов и пахотных земель, минеральных и водных ресурсов. Сохранение гидросферы. Очистка естественных водоёмов. Понятие «альтернативные источники энергии». Использование энергии Солнца, ветра, приливов и геотермальных источников, энергии волн и течений. Термоядерная энергетика. Биогазовые установки. Исследования возможности применения энергии волн и течений.

Практические работы. Оценка качества пресной воды. Оценка уровня радиации.

5. Экологическое сознание и мораль в техногенном мире, 1ч

Теоретические сведения. Экологически устойчивое развитие человечества. Биосфера и её роль в стабилизации окружающей среды. Необходимость нового, экологического сознания в современном мире. Характерные черты проявления экологического сознания. Необходимость экономии ресурсов и энергии. Охрана окружающей среды.

Практические работы. Уборка мусора около школы или в лесу. Выявление мероприятий по охране окружающей среды на действующем промышленном предприятии.

6. Перспективные направления развития современных технологий, 4ч

Теоретические сведения. Основные виды промышленной обработки материалов. Электротехнологии и их применение: электронно-ионная (аэрозольная) технология; метод магнитной очистки; метод магнитоимпульсной обработки; метод прямого нагрева; электрическая сварка.

Лучевые технологии: лазерная и электронно-лучевая обработка. Ультразвуковые технологии; ультразвуковая сварка и ультразвуковая дефектоскопия. Плазменная обработка: напыление, резка, сварка; применение в порошковой металлургии. Технологии послойного

прототипирования и их использование. Нанотехнологии: история открытия. Понятия нанотехнологии», «наночастица», «наноматериал». Нанопродукты: технология поатомной (помолекулярной) сборки. Перспективы применения нанотехнологии.

Практическая работа. Посещение промышленного предприятия (ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания)

7. Новые принципы организации современного производства, 1 ч

Теоретические сведения. Пути развития индустриального производства. Рационализация, стандартизация производства. Конвейеризация, непрерывное (поточное) производство. Расширение ассортимента промышленных товаров в результате изменения потребительского спроса. Гибкие производственные системы. Многоцелевые технологические машины. Глобализация системы мирового хозяйства.

Практическая работа. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудованию в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте (производственном участке).

8. Автоматизация технологических процессов, 1 ч

Теоретические сведения. Возрастание роли информационных технологий. Автоматизация производства на основе информационных технологий. Автоматизация технологических процессов и изменение роли человека в современном и перспективном производстве. Понятия «автомат» и «автоматика». Гибкая и жёсткая автоматизация. Применение автоматизированных систем управления технологическими процессами (АСУТП) на производстве. Составляющие АСУТП.

Практическая работа. Экскурсия на современное производственное предприятие.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг.

Творческая проектная деятельность

9. Понятие творчества, 2ч

Теоретические сведения. Понятие творчества. Введение в психологию творческой деятельности. Понятие «творческий процесс». Стадии творческого процесса. Виды творческой деятельности: художественное, научное, техническое творчество. Процедуры технического творчества.

Проектирование. Конструирование. Изобретательство. Результат творчества как объект интеллектуальной собственности.

Способы повышения творческой активности личности при решении нестандартных задач. Понятие «творческая задача». Логические и эвристические (интуитивные) пути решения творческих задач, их особенности и области применения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Практическая работа. Упражнения на развитие мышления: решение нестандартных задач.

10. Защита интеллектуальной собственности, 1 ч

Теоретические сведения. Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Формы защиты авторства. Публикация. Патент на изобретение. Условия выдачи патентов, патентный поиск. Критерии патентоспособности объекта. Патентуемые объекты: изобретения, промышленные образцы, полезные модели, товарные знаки. Рационализаторские предложения. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.

Практические работы. Разработка товарного знака своего (условного) предприятия. Составление формулы изобретения (ретроизобретения) или заявки на полезную модель, промышленный образец.

11. Методы решения творческих задач, 4 ч

Теоретические сведения. Методы активизации поиска решений. Генерация идей. Прямая

мозговая атака (мозговой шторм). Приёмы, способствующие генерации идей: аналогия, инверсия, эмпатия, фантазия. Обратная мозговая атака. Метод контрольных вопросов. Синектика.

Поиск оптимального варианта решения. Морфологический анализ (морфологическая матрица), сущность и применение. Функционально-стоимостный анализ (ФСА) как метод экономии. Основные этапы ФСА. Использование ФСА на производстве. АРИЗ. Ассоциативные методы решения задач. Понятие «ассоциации». Методы фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций, сущность и применение.

Практические работы. Конкурс «Генераторы идей». Решение задач методом синектики. Игра «Ассоциативная цепочка шагов». Разработка новой конструкции входной двери с помощью эвристических методов решения задач.

12. Понятие об основах проектирования в профессиональной деятельности, 1 ч

Теоретические сведения. Проектирование как создание новых объектов действительности. Особенности современного проектирования. Возросшие требования к проектированию. Технично-технологические, социальные, экономически экологические, эргономические факторы проектирования. Учёт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика.

Значение эстетического фактора в проектировании, с эстетические требования к продукту труда. Художественный дизайн. Закономерности эстетического восприятия. Закон гармонии.

Практические работы. Решение тестов на определение наличия качеств проектировщика. Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта.

14. Алгоритм дизайна. Планирование проектной деятельности, 1 ч

Теоретические сведения. Планирование профессиональной и учебной проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий. Алгоритм дизайна. Петля дизайна. Непредвиденные обстоятельства в проектировании, действия по коррекции проекта.

Практическая работа. Планирование деятельности по учебному проектированию

15. Источники информации при проектировании, 1 ч

Теоретические сведения. Роль информации в современном обществе. Необходимость информации на разных этапах проектирования. Источники информации: энциклопедии, энциклопедические словари, Интернет, E-mail, электронные справочники, электронные конференции, телекоммуникационные проекты. Поиск информации по теме проектирования.

Практические работы. Воссоздать исторический ряд объекта проектирования. Формирование банка идей и предложений

16. Создание банка идей продуктов труда, 2 ч

Теоретические сведения. Объекты действительности как воплощение идей проектировщика. Создание банка идей продуктов труда. Методы формирования банка идей. Творческий подход к выдвижению идей (одушевление, ассоциации, аналогии, варианты компоновок, использование методов ТРИЗ). Анализ существующих изделий как поиск вариантов дальнейшего совершенствования. Графическое представление вариантов будущего изделия. Клаузура.

Практические работы. Создание банка идей и предложений. Выдвижение идей совершенствования своего проектного изделия. Выбор наиболее удачного варианта с использованием метода морфологического анализа.

17. Дизайн отвечает потребностям. Рынок потребительских товаров и услуг, 1 ч

Теоретические сведения. Проектирование как отражение общественной потребности. Влияние потребностей людей на изменение изделий, технологий, материалов. Рынок потребительских товаров и услуг. Конкуренция товаропроизводителей. Методы выявления общественной потребности. Изучение рынка товаров и услуг. Правила составления анкеты.

Определение конкретных целей проекта на основании выявления общественной потребности.
Практические работы. Составление анкеты для изучения покупательского спроса.
 Проведение анкетирования для выбора объекта учебного проектирования.

18. Правовые отношения на рынке товаров и услуг, 1 ч

Теоретические сведения. Понятия «субъект» и «объект» на рынке потребительских товаров и услуг. Нормативные акты, регулирующие отношения между покупателем и производителем (продавцом). Страхование. Источники получения информации о товарах и услугах. Торговые символы, этикетки, маркировка, штрих код. Сертификация продукции.

Практические работы. Изучение рынка потребительских товаров и услуг. Чтение учащимися маркировки товаров и сертификатов на различную продукцию.

19. Выбор путей и способов реализации проектируемого объекта. Бизнес-план, 2 ч

Теоретические сведения. Пути продвижения проектируемого продукта на потребительский рынок. Понятие маркетинга, его цели и задачи. Реклама как фактор маркетинга. Средства рекламы.

Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта. Задачи бизнес-плана. Определение целевых рамок продукта и его места на рынке. Оценка издержек на производство. Определение состава маркетинговых мероприятий по рекламе, стимулированию продаж, каналам сбыта. Прогнозирование окупаемости и финансовых рисков. Понятие рентабельности. Экономическая оценка проекта.

Практическая работа. Составление бизнес-плана на производство проектируемого (или условного) изделия (услуги).

1.6. Учебно-тематическое планирование 11 класс

Наименование разделов	Формы организации обучения								
	Количество часов								
	по авторской программе	по рабочей программе	Лекция	Практические работы	Зачёт	Творческие работы	Контрольная, самостоятельная работа	Лабораторная. работа	
Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. творческая проектная деятельность	16	16							

20.Выбор объекта проектирования и требования к нему	2	2	1	1					
21. Расчёт себестоимости изделия	1	1	0.5	0.5					
22. Документальное представление проектируемого продукта труда	4	4	2	2					
23. Организация технологического процесса	1	1 1	0.5	0.5					
24. Выполнение операций по созданию продуктов труда	4	4	1	3					
25. Анализ результатов проектной деятельности	2	2	1	1					
26. Презентация проектов и результатов труда	2	2				2			
Производство, труд и технологии	8	8							
27. Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда	1	1	0.5	0.5					
28. Структура и составляющие современного производства	3	3		2					
29. Нормирование и оплата труда	2	2	1	1					
30. Культура труда и профессиональная этика	2	2	1	1					
Профессиональное самоопределение и карьера	7	7							
31.Этапы профессионального становления и карьера	2	2	1	1					
32. Рынок труда и профессий	1	1		1					
33. Центры профконсультационной помощи	2	2		1					
34. Виды и формы получения профессионального образования	1	1	0.5	0.5					
35. Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства	1	1	0.5	0.5					

Творческая проектная деятельность	2	2				2			
Планирование профессиональной карьеры	2	2	0.5	1.5					
Резерв учебного времени.	1								
Итого:	33	33	11	18		2			

4. Календарно-тематическое планирование по технологии

11 класс

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Кол -во часов	Тип урока, форма и вид деятельности	Дата проведения	
				план	факт
1.	Вводное занятие	1		02.09.	
2.	Выбор объекта проектирования и требования к нему. Пр/р. Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Выбор материалов для проектного изделия. Стр 196 - 200	1	Лекция Пр/р №29	09.09.	
3.	Выбор объекта проектирования и требования к нему. Пр/р. Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием морфологического анализа, ФСА и др. Стр 196 - 200	1	Лекция Пр/р №30	16.09.	
4.	Расчёт себестоимости изделия. Пр/р. Предварительный расчёт материальных затрат на изготовление проектного изделия. Стр 200 - 202	1	Лекция Пр/р №31	23.09.	
5.	Документальное представление проектируемого продукта труда. Пр/р. Составление резюме и дизайн-спецификации проектируемого изделия. Стр 202 - 204	1	Лекция Пр/р №32	30.09.	
6.	Документальное представление проектируемого продукта труда. Пр/р. Выполнение эскизов изделия в графическом редакторе. Стр 205 - 206	1	Лекция Пр/р №33	07.10.	
7.	Документальное представление проектируемого продукта труда. Пр/р. Выполнение рабочих чертежей	1	Лекция Пр/р №34	14.10.	

	проектируемого изделия. Стр 206 - 210				
8.	Документальное представление проектируемого продукта труда. Пр/р. Выполнение рабочих чертежей проектируемого изделия. Стр 210 - 211	1	Лекция Пр/р №35	21.10.	
9.	Организация технологического процесса. Пр/р. Выполнение технологической карты проектного изделия. Стр 211 - 212	1	Лекция Пр/р №36	28.10.	
10	Выполнение операций по созданию продуктов труда. Пр/р. Изготовление проектируемого объекта.	1	Лекция Пр/р №37	11.11.	
11	Выполнение операций по созданию продуктов труда. Пр/р. Изготовление проектируемого объекта.	1	Лекция Пр/р №38	18.11.	
12	Выполнение операций по созданию продуктов труда. Пр/р. Изготовление проектируемого объекта.	1	Лекция Пр/р №39	25.11.	
13	Выполнение операций по созданию продуктов труда. Пр/р. Изготовление проектируемого объекта.	1	Лекция Пр/р № 40	02.12.	
14.	Анализ результатов проектной деятельности. Пр/р. Апробация готового проектного изделия и его доработка. Стр 212 - 213	1	Лекция Пр/р № 41	09.12.	
15	Анализ результатов проектной деятельности. Пр/р. Апробация готового проектного изделия и его доработка. Стр 212 - 213	1	Лекция Пр/р № 42	16.12.	
16.	Презентация проектов и результатов труда. Пр/р. Организация и проведение презентации проектов. Стр 213	1	Лекция Пр/р № 43	23.12.	
17.	Презентация проектов и результатов труда. Пр/р. Организация и проведение презентации проектов. Стр 213	1	Лекция Пр/р №44	13.01.20	
18.	Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. Пр/р. Определение целей, задач и основных компонентов своей будущей профессиональной деятельности. Гл.4 № 1	1	Лекция Пр/р №45	20.01.	
19.	НРЭО Структура и составляющие современного производства. Пр/р. Определение сферы производства промышленных предприятий своего региона. № 1	1	Лекция Пр/р №46	27.01.	
20.	Структура и составляющие современного производства. Пр/р. Определение типа предприятия производства промышленных предприятий своего региона. № 1	1	Лекция Пр/р № 47	03.02.	
21.	Структура и составляющие современного производства.	1	Лекция Пр/р № 48	10.02.	

	Пр/р. Посещение производственного предприятия, определение составляющих конкретного производства.				
22.	Нормирование и оплата труда. Пр/р. Изучение нормативных производственных документов. № 1 стр. 158 - 166	1	Лекция Пр/р № 49	17.02.	
23.	Нормирование и оплата труда. Пр/р. Определение вида оплаты труда для работников определённых профессий. № 1 стр. 158 - 166	1	Лекция Пр/р № 50	24.02	
24.	Культура труда и профессиональная этика. Пр/р. Анализ своего учебного дня и предложения по его реорганизации, повышающие эффективность учёбы. № 2	1	Лекция Пр/р №51	03.03	
25.	Культура труда и профессиональная этика. Пр/р. Обоснование смысла и содержания этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	1	Лекция Пр/р №52	10.03.	
26.	Этапы профессионального становления и карьера. Пр/р. Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности. № 3	1	Лекция Пр/р №53	17.03.	
27.	Этапы профессионального становления и карьера. Пр/р. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры.	1	Лекция Пр/р №54	07.04.	
28.	Рынок труда и профессий. Пр/р. Изучения регионального рынка труда. № 4	1	Лекция Пр/р № 55	14.04.	
29.	Центры профконсультационной помощи. Пр/р. Посещение центров профконсультационной помощи и знакомство с их работой.	1	Лекция Пр/р №57	21.04.	
30.	Виды и формы получения профессионального образования. Пр/р. Изучение регионального рынка образовательных услуг. № 4 стр. 185 - 188	1	Лекция Пр/р №59	28.04.	
31.	Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Пр/р. Составление автобиографии и профессионального резюме. № 4 стр. 192 - 194	1	Лекция Пр/р № 60	05.05	
32.	Планирование профессиональной карьеры. Пр/р. Выполнение проекта «Мои жизненные	1	Лекция Пр/р № 61	12.05	

	планы и профессиональная карьера».				
33.	Презентация проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».			19.05	
	Итого:	33			

